

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие  
Приказ №116 от 01.09.2021г.  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №3 «Кояшкай» ЧМР РТ  
\_\_\_\_\_ Г.И.Салахеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной образовательной услуги**  
**“Леголенд”**  
**(для детей 5-6 лет)**



Автор: Ярошовеч И.Е.  
Соавтор: Хаматгалимова Ю.Т.

## Содержание

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2	Подходы к формированию рабочей программы «Леголенд»	7
1.1.3.	Ожидаемый результат.....	10
1.1.4	Способы определения результативности освоения рабочей программы «Леголенд».....	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
2.1	Форма и режим занятий.....	11
2.2	Тематическое планирование.....	
2.2.1	Тематическое планирование для старшей группы 5-6 лет.....	
2.3	Мониторинг.....	13
<b>3</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	
3.1	Методическое обеспечение Программы.....	14
3.2	Условия реализации Программы.....	15
	Список литературы.....	15
	Приложение 1.....	16

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.

Программа «Лего-конструирование» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию на играх-занятиях с Лего. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению ЛЕГО-конструирования с применением компьютерных технологий в условиях школы.

LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области/

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

#### **Направленность Программы.**

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Направленность программы -художественно-эстетическая.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель** -развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Занятия проводятся с детьми 5-6 лет по подгруппам (8-10 детей).

Срок реализации рабочей программы «Леголенд» 6 месяцев. Реализуется на государственном языке Российской Федерации

Стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Программа «Леголенд» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Реализуется в форме кружковой работы. Длительность занятий в старшей группе не более 25 мин.

В течение года на освоение программных задач отводится 48 занятий (два раза в неделю).

### **1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы**

**«Леголенд».**

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### 1.1.3. Ожидаемые результаты программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

### **1.1.4. Способы определения результативности освоения рабочей программы «Леголенд»**

Результат освоения программы «Леголенд» оценивается с помощью диагностической карты по бальной системе (от 0 до 3) : от 0 до 8 – низкий балл, от 9 до 16 – средний балл, от 17 до 24 – высокий балл.

#### **Диагностическая карта**

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппам	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
<b>1....</b>								
<b>2....</b>								

## **I.Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

- Развивать наблюдательность, уточнять представление о формепредметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- Знакомить с новыми деталями
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом
- Учить работать с мелкими деталями
- Создавать более сложные постройки
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективныепостройки
- Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- Самостоятельно распределять обязанности
- Учить помогать товарищам в трудную минуту
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Направлять детское воображение на создание новыхоригинальных конструкций
- Развивать творческую активность
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- Способности к анализу и планированию деятельности
- Интерес к лего-конструктору

## 2.2.Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет по программе «Леголенд»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Кол-во занятий</i>
<b>Январь</b> В сказочном «Леголенде»	Знакомство с страной «Леголендом»	Познакомить с лего-Конструктором. Его деталями. Познакомить с историей появления Лего-конструктора.	2
	Избушка на курьих ножках	Учить работать в Коллективе дружно, помогая друг другу	1
	Мостик через болото	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.	1
	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника	2
<b>Февраль</b> "Городок Чистополь"	Такие разные дома	Учить строить домики разной величины и длины	2
	Дети	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке	2
	Мемориальный музей Б.Пастернака	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	2
	Скарятинский парк	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить парк	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание	1



		будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Март «Путешествие по воде»	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	2
	Катер	Учить выделять в постройке её Функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое Изображение постройки, Выделять в ней Существенные части. Обогащать речь Обобщающими Понятиями: «водный, речной, морской Транспорт».	1
	Пароход	Закреплять знания Водном транспорте. Закреплять навыки Конструирования.	1
	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую Моторику рук.	1
	Аквариум	Познакомить с Обитателями аквариума. Учить строить аквариум.	2
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные Навыки. Учить заранее Обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать	1

		Общее описание. Развивать творческую инициативу и Самостоятельность.	
Апрель "Зоопарк"	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии Животного мира. Развивать способность анализировать, делать Выводы.	2
	Слон	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.	1
	Верблюд	Учить строить верблюда	1
	Попугай	Знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	2
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и Самостоятельность.	2
Май "Ферма"	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, Навыки конструирования	2
	Дом фермера	Учить находить материал Для постройки	2
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних Животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	2

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Июнь "На дороге и в небе"	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.	1
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.	1
	Пожарная часть	Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	2
	Самолёт	Учить строить самолёт по схеме.	1
	Поезд	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	2
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Открытое занятие.	"Леголенд"	Построить лего-цирк. Закрепить и показать полученные навыки.	1
			<b>Итого:48</b>

## ***Организационный раздел***

### ***3.1. Материально- техническое обеспечение Программы***

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

#### ***Предметно-развивающая среда:***

*Строительные наборы и конструкторы:*

- Настольные;
- Металлические;
- Пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», Лего-наборы (мелкие детали от 5 до 7 лет);

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

#### ***Демонстрационный материал:***

- Наглядные пособия;
- Цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- мольберт.

### ***3.2. Список литературы:***

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
5. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.